RUBRICA DI VALUTAZIONE

Competenza chiave europea - ***COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA***

DEFINIZIONE DEL LIVELLO

	CLASSI 1- 2- 3				CLASSI 4 - 5			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**

1.NUMERO **Muoversi con sicurezza nel calcolo sia scritto che in quello veloce. Conta oggetti o eventi in senso regressivo e progressivo.**	E' in grado di numerare in senso progressivo. Utilizza i principali quantificatori e sa eseguire semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio.	E' in grado di numerare in senso progressivo e regressivo. Utilizza i principali quantificatori e sa eseguire semplici operazioni in riga e in colonna con il cambio.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali con algoritmi scritti usuali.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.. Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali con algoritmi scritti usuali.	E' in grado di contare in senso progressivo e regressivo. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo. Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali con algoritmi scritti usuali. Opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali. Legge, scrive, confronta numeri decimali, li rappresenta su una retta. Esegue semplici operazioni anche con riferimento a monete o a semplici misure.	E' in grado di contare in senso progressivo e regressivo anche soltanto numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo. Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali con algoritmi scritti usuali tenendone conto in maniera corretta. Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali le frazioni. Legge, scrive, confronta numeri decimali, li rappresenta su una retta. Esegue semplici operazioni anche con riferimento a monete o a	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,) Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali con algoritmi scritti usuali.	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative, e gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, che ha imparato utilizzare, siano utili per operare nella realtà.

						semplici misure.		
2.PROBLEMI **Riconoscere e risolve i problemi in tutti gli ambiti di contenuto contesti diversi valutando le informazioni e mantenendo il controllo sul processo risolutivo. Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica.**	Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti, espliciti ed i in situazioni concrete. Per la procedura di risoluzione si avvale dell'ausilio di oggetti o disegni, con la supervisione dell'adulto.	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati. . Per la procedura di risoluzione non sempre si avvale dell'ausilio di oggetti o disegni.	Legge e comprende testi, che coinvolgono aspetti logici e matematici. Cerca di trovare in autonomia la rappresentazione più adeguata se ne ravvisa la necessità.	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Individua le strategie appropriate per la risoluzione.	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati. Per la procedura di risoluzione si avvale ancora dell'ausilio di oggetti o disegni e richiede la supervisione dell'adulto.	Risolve problemi con tutti i dati espliciti e richiede indicazioni precise nella verifica del risultato	Riesce a risolvere i problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e pianificando il percorso di soluzione.	Riesce a risolvere problemi descrivendone il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, valutando il proprio processo risolutivo e sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.

3.SPAZIO E FIGURE **Analizzare, confrontare, riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni individuali e le relazioni tra gli elementi.**	Comunica le più comuni relazioni topologiche: vicino/ lontano; alto basso; destra/ sinistra; sopra/ sotto ecc. Esegue semplici percorsi partendo da una descrizione verbale o dal disegno completandolo fisicamente o sul foglio. Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane.	Esegue percorsi anche su istruzione di altri sia fisicamente che sul foglio. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive un percorso che si sta facendo e dare semplici istruzioni ad altri. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Inizia utilizzare alcuni strumenti per il disegno geometrico (riga, righello)	Descrive con sicurezza un percorso che sta facendo e riesce a dare istruzioni ad altri affinché lo compiano. Opera con figure geometriche piane identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano, utilizza strumenti di disegno geometrico di misura adatti alle situazioni, esegue il calcolo di perimetri con misure convenzionali	Riconosce, denomina, descrive e rappresenta figure geometriche.. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, costruisce modelli materiali anche nello spazio con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza, in maniera ancora semplice, strumenti per il disegno geometrico. Comincia a capire il concetto di perimetro.	Riconosce denomina, descrive e rappresenta figure geometriche, classificandole in base a caratteristiche geometriche e ne determina le misure. in Individua relazioni con strutture naturali o artificiali. Utilizza strumenti per il disegno geometrico con la relativa sicurezza. Conosce il concetto di perimetro e lo sa calcolare.	Riconosce denomina, descrive e rappresenta figure geometriche, classificandole in base a caratteristiche geometriche e ne determina le misure. Individua relazioni con strutture in natura o create dall'uomo. Riproduce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico è il più comuni strumenti di misura. Conosce il concetto di perimetro e lo sa calcolare. Comincia a identificare il concetto di superficie	Opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano e nello spazio, utilizza in piena autonomia strumenti di disegno geometrico di misura adatti alle situazioni, padroneggia il calcolo di perimetri a superfici.

4. DATI E PREVISIONI **Ricercare dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni. Ricava informazioni da tabelle e grafici. Riconosce situazioni di incertezza.**	Classifica in situazioni concrete oggetti fisici e simboli in base ad una o più proprietà. Con il supporto dell'adulto utilizza le opportune rappresentazioni.	Classifica in situazioni concrete oggetti fisici e simboli in base ad una o più proprietà. Individua le opportune rappresentazioni.	Si muove con sicurezza nella classificazione di oggetti fisici e simbolici. E' in grado di leggere ed individuare le opportune classificazioni. Rappresenta attraverso diagrammi, schemi e tabelle	Si muove con sicurezza nella classificazione di oggetti fisici e simbolici. E' in grado di leggere ed individuare le opportune classificazioni. Rappresenta attraverso diagrammi, schemi e tabelle. E' in grado di argomentare in maniera semplice, i criteri che sono stati utilizzati per realizzare classificazioni ed ordinamenti.	Classifica numeri, figure oggetti in base ad una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e fini. Misura grandezze sapendo utilizzare unità arbitrarie e unità e strumenti convenzionali. Conosce in maniera semplice il concetto di moda media e mediana. In situazioni concrete con il supporto dell'adulto, di fronte ad una coppia di eventi comincia ad intuire qual è il più probabile.	Classifica numeri, figure oggetti in base ad una o più proprietà. Ricerca fonti in situazioni note. Sa ricavare informazioni essenziali da un grafico. rappresenta con alcune in maniera semplice e con indicazioni relazion, diagrammi, tabelle. Misura grandezze sapendo utilizzare unità arbitrarie e unità e strumenti convenzionali. Conosce in maniera semplice il concetto di moda media e mediana..	Si muove con sicurezza nella classificazione di numeri, figure oggetti in base ad una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e fini. Ricava dai grafici informazioni utili. Rappresenta con precisione relazioni e dati con diagrammi schemi tabelle. in piedi. Argomenta sui criteri che sono stati utilizzati per realizzare le classificazioni e gli ordinamenti Misura grandezze sapendo utilizzare unità arbitrarie e unità e strumenti convenzionali. Conosce in maniera sicura il concetto di moda media mediana e riesce ad	Si muove con sicurezza nella classificazione di numeri, figure oggetti in base ad una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e fini. dal graphic informazioni in tra rappresenta tabelle. Misura grandezze sapendo utilizzare unità arbitrarie e unità e strumenti convenzionali, passando da una unità di misura ads un'altra. Conosce in maniera sicura il concetto di moda media mediana e riesce ad applicare sulla base dei dati a disposizione

							applicare sulla base dei dati a disposizione	
1.SCIENZE **Esplorare e descrivere oggetti e materiali, fatti e fenomeni. Sviluppare un atteggiamento di curiosità e ricercare spiegazioni.**	Con il supporto dell'adulto descrive le cose e gli oggetti della vita quotidiana, cerca di cogliere le qualità e le funzioni esplicite	Con il supporto dell'adulto o dei compagni individua e descrive le cose e gli oggetti della vita quotidiana cogliendone qualità e funzioni esplicite.	Individua e descrive cose ed oggetti della vita quotidiana e ne coglie le funzioni e le principali qualità.	Individua e descrive, in autonomia, cose, oggetti concernenti las vita quotidiana, ne coglie in maniera completa le qualità e le funzioni.	Con il supporto dell'adulto ricerca informazioni e spiegazioni a fenomeni e cose che accadono.	Con le indicazioni dell'insegnante, ricerca spiegazioni, informazioni relative a fenomeni ed a cose che accadono.	Ricerca in modo adeguato spiegazioni su fenomeni e cose che accadono, sapendo trovare e scegliere le fonti, le spiegazioni e le informazioni.	In maniera approfondita ricerca spiegazioni su fenomeni e cose che accadono, trovando e sapendo scegliere le informazioni più pertinenti e le fonti utili.

2.SCIENZE **Osservare e sperimentare. Utilizzare un approccio scientifico per esplorare i fenomeni.**	Con il supporto dell'insegnante riesce ad individuare fenomeni noti osservati ed identifica somiglianze e differenze evidenti.	Individua alcune somiglianze e differenze nei fenomeni osservati cogliendo le trasformazioni più essenziali.	Individua differenze e somiglianze nei fenomeni osservati, cogliendo alcune trasformazioni. esegue semplici misurazioni.	In autonomia individua somiglianze e differenze nei fenomeni osservati, cogliendone le trasformazioni, eseguendo semplici misurazioni e registrando i dati.	Con il supporto dell'adulto osserva e descrive fenomeni noti osservati punto realizza semplici esperimenti in gruppo.	Attraverso indicazioni dell'insegnante descrive in modo essenziali fenomeni osservati. cerca di porsi domande realizzando anche semplici esperimenti.	Descrive in maniera adeguata i fenomeni osservati si pone semplici domande e realizza semplici esperimenti. espone con un linguaggio corretto.	In maniera del tutto autonoma osserva e descrive con sicurezza lo svolgersi dei fatti, avanza alcune ipotesi, è in grado di realizzare semplici esperimenti eseguendo misurazioni e registrando dati. espone con un linguaggio appropriato e descrive ciò che ha sperimentato.

3.SCIENZE **L'uomo, i viventi e l'ambiente. riconoscere le caratteristiche gli organismi animali e vegetali individuando relazioni ed interazioni con l'ambiente.**	Con il supporto dell'insegnante viene guidato al riconoscimento di alcune caratteristiche di organismi vegetali animali, fa semplici classificazioni sulla base di proprietà note.	Attraverso indicazioni date dall'insegnante riesce a riconoscere le caratteristiche degli organismi viventi vegetali e animali, esegue semplici classificazioni in base a proprietà note.	Riconosce le caratteristiche degli organismi vegetali e animali in relazione all'ambiente Elisa ordinare in base ad alcune proprietà	In autonomia e con sicurezza riconosce le caratteristiche di organismi vegetali e animali in relazione all'ambiente, è in grado di classificarli ed ordinarli in base alle loro proprietà.	Con il supporto dell'insegnante viene guidato nel riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali vegetali.	Attraverso le indicazioni dell'insegnante riconosce le principali caratteristiche dei modi di vivere di organismi animali e vegetali, ne Individua le relazioni e le interazioni.	Riconosce in maniera adeguata le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali e ne individua le relazioni e le interazioni.	In autonomia riconosce le caratteristiche e i modi di vivere gli organismi animali e vegetali, ne individua le relazioni e le interazioni.
Conosce e descrive la struttura del proprio corpo. (solo per le classi V)					Con il supporto dell'insegnante conosce e descrive parzialmente le caratteristiche e le funzioni dei suoi organi ed apparati.	Conosce e descrive le caratteristiche le funzioni essenziali degli organi ed apparati del corpo umano.	Conosce descrive la struttura del proprio corpo individuando le caratteristiche e le funzioni dei suoi organi apparati.	Conosce e descrive in maniera adeguata e approfondita la struttura del proprio corpo individuando caratteristiche e funzioni dei suoi organi dei suoi apparati.

1.TECNOLOGIA **Conoscere ed identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento**	Utilizza alcune semplici regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti. rappresenta dati dell'osservazione supportato dall'insegnante. se guidato effettua prove ed esperimenti sulle proprietà dei materiali.	Utilizza semplici regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti punto rappresenti i dati dell'osservazione attraverso tabelle mappe. effettua prove ed esperienze sulla proprietà dei materiali supportato dalle indicazioni dell'insegnante.	Utilizza semplici regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti. rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle mappe. effettua prova ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo corretto.	Utilizza semplici regole del disegno per rappresentare oggetti punto rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle mappe. effettuato prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo preciso e creativo.	Utilizza alcune semplici regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti. rappresenta dati dell'osservazione supportato dall'insegnante. se guidato effettua prove ed esperimenti sulle proprietà dei materiali.	Utilizza semplici regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti punto rappresenti i dati dell'osservazione attraverso tabelle mappe. effettua prove ed esperienze sulla proprietà dei materiali supportato dalle indicazioni dell'insegnante.	Utilizza semplici regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti. rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle mappe. effettua prova ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo corretto.	Utilizza semplici regole del disegno per rappresentare oggetti punto rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle mappe. effettuato prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo preciso e creativo.

2.TECNOLOGIA **Riconoscere i difetti di un oggetto ed immaginarne i possibili miglioramenti. pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e materiali necessari.**	Con l'aiuto dell'insegnante è in grado di pianificare la fabbricazione di semplici oggetti. realizza semplici modelli o rappresentazioni grafiche. usa gli strumenti tecnici o multimediali.	Attraverso le indicazioni dell'insegnante è in grado di pianificare la fabbricazione di semplici oggetti utilizzando gli strumenti appropriati. realizza semplici modelli. usa strumenti tecnici e multimediali in modo essenziale.	È in grado di pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali realizza semplici modelli o rappresentazioni grafiche usa strumenti tecnici e multimediali in modo corretto.	È in grado di pianificare la fabbricazione di semplici oggetti utilizzando strumenti e materiali adeguati. Realizza semplici modelli e ora presentazioni grafiche. usa strumenti tecnici multimediali in modo corretto preciso e creativo.	Con l'aiuto dell'insegnante è in grado di pianificare la fabbricazione di semplici oggetti. realizza semplici modelli o rappresentazioni grafiche. usa gli strumenti tecnici o multimediali.	Attraverso le indicazioni dell'insegnante è in grado di pianificare la fabbricazione di semplici oggetti utilizzando gli strumenti appropriati. realizza semplici modelli. usa strumenti tecnici e multimediali in modo essenziale.	È in grado di pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali realizza semplici modelli o rappresentazioni grafiche usa strumenti tecnici in modo corretto	È in grado di pianificare la fabbricazione di semplici oggetti utilizzando strumenti e materiali adeguati. Realizza semplici modelli e ora presentazioni grafiche. usa strumenti tecnici multimediali in modo corretto preciso e creativo.

3.TECNOLOGIA **Conoscere comprendere ed utilizzare oggetti, strumenti ed i diversi linguaggi tecnici.**	È in grado di smontare semplici apparecchiature, con il supporto dell'insegnante utilizza procedure per costruire un oggetto e decorare e riparare il proprio materiale scolastico, utilizza alcuni strumenti digitali.	Sa smontare semplici apparecchiature, attraverso le indicazioni dell'insegnante è in grado di utilizzare delle procedure per costruire un oggetto, sa decorare riparare il proprio materiale scolastico, utilizza alcuni strumenti digitali in modo essenziale.	E' in grado di smontare semplici apparecchiature, utilizzare procedure per costruire un oggetto descrivendone le sequenze essenziali. Sa decorare e riparare il proprio materiale scolastico, è in grado di utilizzare alcuni strumenti digitali in maniera corretta.	È in grado di smontare semplici apparecchiature, utilizzare procedure per costruire un oggetto descrivendone la sequenza. decorare e riparare il proprio materiale scolastico ed utilizzare alcuni strumenti digitali in modo corretto e preciso.	È in grado di smontare semplici apparecchiature, con il supporto dell'insegnante utilizza procedure per costruire un oggetto e decorare e riparare il proprio materiale scolastico, utilizza alcuni strumenti digitali.	Sa smontare semplici apparecchiature, attraverso le indicazioni dell'insegnante è in grado di utilizzare delle procedure per costruire un oggetto, sa decorare riparare il proprio materiale scolastico, utilizza alcuni strumenti digitali in modo essenziale.	E' in grado di smontare semplici apparecchiature, utilizzare procedure per costruire un oggetto descrivendone le sequenze essenziali. Sa decorare e riparare il proprio materiale scolastico, è in grado di utilizzare alcuni strumenti digitali in maniera corretta.	È in grado di smontare semplici apparecchiature, utilizzare procedure per costruire un oggetto descrivendone la sequenza. decorare e riparare il proprio materiale scolastico ed utilizzare alcuni strumenti digitali in modo corretto e preciso.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Scuola:	**Classe:**
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ***COMPETENZA MATEMATICA***	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**1.NUMERO Muoversi con sicurezza nel calcolo sia scritto che in quello veloce. Conta oggetti o eventi in senso regressivo e progressivo.** **2.PROBLEMI Riconoscere e risolve i problemi in tutti gli ambiti di contenuto contesti diversi valutando le informazioni e mantenendo il controllo sul processo risolutivo.** **Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica.** **3.SPAZIO E FIGURE Analizzare, confrontare, riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni individuali e le relazioni tra gli elementi.**

	4. DATI E PREVISIONI Ricercare dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni. Ricava informazioni da tabelle e grafici. **Riconosce situazioni di inc** **ertezza.**				
LIVELLO DI COMPETENZA	**livello iniziale**	**livello base**	**livello intermedio**	**livello avanzato**	**LIVELLO FINALE**
1-					
2-					
3-					
4-					
5-					
6-					
7-					
8-					
9-					
10-					
11-					
12-					
13-					
14-					
15-					

16-					
17-					
18-					
19-					
20-					
21-					
22-					
23-					
24-					
25-					
Media classe					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Scuola:	**Classe:**
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ***COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE***	

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	1.SCIENZE Esplorare e descrivere oggetti e materiali, fatti e fenomeni. Sviluppare un atteggiamento di curiosità e ricercare spiegazioni. 2.SCIENZE Osservare e sperimentare. Utilizzare un approccio scientifico per esplorare i fenomeni 3.SCIENZE L'uomo, i viventi e l'ambiente. riconoscere le caratteristiche gli organismi animali e vegetali individuando relazioni ed interazioni con l'ambiente. Conosce e descrive la struttura del proprio corpo. (solo per le classi V)				
LIVELLO DI COMPETENZA	**livello iniziale**	**livello base**	**livello intermedio**	**livello avanzato**	**LIVELLO FINALE**
1-					
2-					
3-					
4-					
5-					
6-					
7-					
8-					
9-					
10-					
11-					
12-					
13-					

14-					
15-					
16-					
17-					
18-					
19-					
20-					
21-					
22-					
23-					
24-					
25-					
Media classe					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Scuola:	**Classe:**
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ***COMPETENZA DI BASE IN TECNOLOGIA***	

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	1.TECNOLOGIA Conoscere ed identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento. 2.TECNOLOGIA Riconoscere i difetti di un oggetto ed immaginarne i possibili miglioramenti. pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e materiali necessari. 3.TECNOLOGIA Conoscere comprendere ed utilizzare oggetti, strumenti ed i diversi linguaggi tecnici				
LIVELLO DI COMPETENZA	**livello iniziale**	**livello base**	**livello intermedio**	**livello avanzato**	**LIVELLO FINALE**
1-					
2-					
3-					
4-					
5-					
6-					
7-					
8-					
9-					
10-					
11-					
12-					
13-					
14-					

15-					
16-					
17-					
18-					
19-					
20-					
21-					
22-					
23-					
24-					
25-					
Media classe					