RUBRICA DI VALUTAZIONE

Competenza chiave europea - ***SPIRITO D'INIZIATIVA E Di INTRAPRENDENZA, IMPARARE AD IMPARARE, PROGETTARE***

INTERDISCIPLINARE

DEFINIZIONE DEL LIVELLO

	Classi : 1-2-3				Classi:4-5			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
1. Effettuare valutazioni rispetto al proprio lavoro scolastico, prendere decisioni.	Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.	Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e con il supporto dell'adulto.	Esprime le proprie opinioni e valuta le scelte operate rispetto alle diverse conseguenze.	Esprime le proprie opinioni e prendere sempre decisioni valutando le conseguenze delle proprie scelte.	Sostiene Le proprie opinioni con semplici argomentazioni .	Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, formula ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.	Esprimere le proprie opinioni e valuta le scelte operate rispetto alle diverse conseguenze.	Esprime con sicurezza la propria opinione e sa prendere decisioni valutando le conseguenze delle proprie scelte.
2.Trovare soluzioni a problemi di esperienza,	Formula, in presenza di un problema legato alla propria esperienza,	Formula semplici ipotesi risolutive e semplici problemi di	Portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera, formula	Esprime ipotesi di soluzione a problemi di esperienza. Utilizzare	In presenza di un problema legato alla propria esperienza,	Formula semplice ipotesi risolutive ma semplici	Portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera, formulare ipotesi	Esprime ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, le attua e ne

adottare strategie di problem solving.	semplici ipotesi di soluzione.	esperienza.	semplici ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.	alcune conoscenze apprese professor problemi. di esperienza	formula semplici ipotesi di soluzione.	problemi di esperienza.	sulle possibili conseguenze di scelte diverse.	valuta gli esiti. Utilizza alcune conoscenze apprese per problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi,utilizzando suggerimenti dell'insegnante.
3.Pianificare ed organizzare il proprio lavoro.	Con l'aiuto dell'insegnante porta a termine semplici compiti e assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.	Descrive in modo semplice le fasi del proprio lavoro. Porta a termine semplici compiti assegnati.	Descrive le fasi del lavoro ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.	Pianifica il proprio lavoro; sa valutare gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.	Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.	Descrive le fasi del proprio lavoro e sa valutarne la congruenza con quanto stabilito.	Descrive le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.	Pianifica il proprio lavoro e individua alcune priorità; sa valutare gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.
4.Realizzare semplici progetti ed indagini.	Partecipa attivamente nella realizzazione di progetti legati all'esperienza diretta.	Partecipa attivamente nella realizzazione di progetti legati all'esperienza diretta.	Collabora attivamente nella realizzazione di progetti legati all'esperienza diretta.	Collabora e realizza anche in gruppo indagini e progetti legati all'esperienza diretta.	Partecipa passivamente nella realizzazione di indagini e progetti legati all'esperienza diretta.	Partecipa nella realizzazione di indagini e progetti legati all'esperienza diretta.	Collabora attivamente nella realizzazione di indagini e progetti legati all'esperienza diretta.	Pianifica e realizza anche in gruppo indagini progetti legati all'esperienza diretta.

5.Acquisire, organizzare, capire ed interpretare le informazioni.	Attraverso il supporto e attraverso domande stimolo dell'insegnante, ricava semplici informazioni. Le trasforma in brevi sequenze e/o storie	Con il supporto dell'insegnante riesce a ricavare informazioni utili per costruire grafici, tabelle, diagrammi, mappe scalette, sintesi.	Attraverso la supervisione dell'insegnante riesce a ricavare informazioni più complesse da differenti fonti (libri, motori di ricerca) e sa utilizzarle per i propri scopi.	Riesce, in autonomia a ricavare informazioni complesse da differenti fonti ed utilizzarle per i propri scopi. Costruisce tabelle, mappe, schemi in modo originale e creativo.	Con il supporto di domande stimolo dell'insegnante, ricava informazioni da materiali di vario genere. Attraverso domande stimolo dell'insegnante rielabora e verbalizza in modo chiaro e comprensibile l'argomento principale di testi letti, storie ascoltate.	. Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse (libri, internet..) per propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. E' in grado di formulare sintesi di testi narrativi e informativi non complessi e sa interpretarle in modo personale.	In autonomia legge e ricava informazioni da fonti di vario genere. Interpreta alcune informazioni in maniera personale. Rielabora costruendo mappe, schemi utili per costruire una propria strategia di studio.	Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie in modo creativo. Sa usare dizionari e schedari bibliografici. Applica strategie di studio. Ricava, elabora ed interpreta informazioni complesse.
6.Individuare collegamenti e relazioni, è in grado di organizzare il proprio apprendimento	Individua semplici ipotesi utili alla risoluzione di problemi di esperienza. Legge l'orario scolastico ed è in grado di organizzare e disporre il	Individua ipotesi per la risoluzione di problemi di esperienza. Acquisisce una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini e capacità. Mantiene	Organizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con il supporto dell'insegnante.	Sa individuare problemi di esperienza, suggerisce ipotesi di soluzione. Sceglie strategie risolutive più adatte ed efficaci alla situazioni. Pianifica un	Con la supervisione dell'insegnante riesce a formulare semplici ipotesi risolutive a problemi di esperienza Organizza in modo semplice	Riesce a formulare ipotesi risolutive su problemi di esperienza. Organizza e pianifica il proprio lavoro in modo corretto e funzionale.	Attraverso l'osservazione di fenomeni e situazioni di esperienza riesce a individuare problemi. Elabora strategie per organizzare e memorizzare il proprio lavoro	Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione,selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.

	materiale scolastico in modo congruente a tale orario (sia settimanale che giornaliero)	l'attenzione sul compito per i tempi necessari organizzando in modo funzionale il proprio lavoro.		lavoro e sa descriverne le fasi; esprime semplici giudizi sugli esiti.	il proprio lavoro.		(schemi, mappe, tabelle, grafici, sottolineature, diagrammi…) Sa fare semplici collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.	Sa pianificare il proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute; utilizza strategie di autocorrezione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Scuola:	**Classe:**
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ***SPIRITO D'INIZIATIVA E DI INTRAPRENDENZA, IMPARARE AD IMPARARE, PROGETTARE***	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	1. Effettuare valutazioni rispetto al proprio lavoro scolastico, prendere decisioni. 2. Trovare soluzioni a problemi di esperienza, adottare strategie di problem solving. 3. Pianificare ed organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti ed indagini. 4. Realizzare semplici progetti ed indagini. 5. Acquisire, organizzare, capire ed interpretare le informazioni. 6. Individuare collegamenti e relazioni, è in grado di organizzare il proprio apprendimento.

LIVELLO DI COMPETENZA	livello iniziale	livello base	livello intermedio	livello avanzato	LIVELLO FINALE
1-					
2-					
3-					
4-					
5-					
6-					
7-					
8-					
9-					
10-					
11-					
12-					
13-					
14-					
15-					
16-					
17-					
18-					
19-					
20-					
21-					
22-					

23-					
24-					
25-					
Media classe					