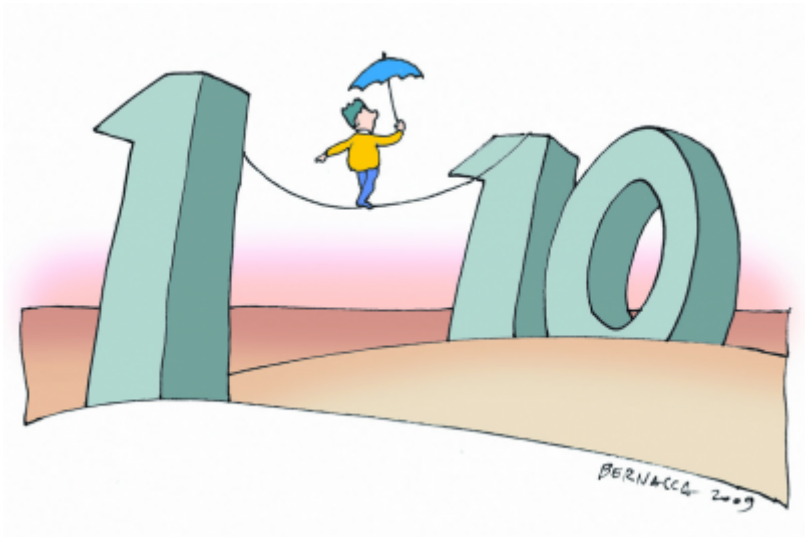
BOIC867005 - REGISTRO PROTOCOLLO I.C. di MEDICINA - 0004500 - 04/06/2020 - C27 - Alunni - U

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Scuola Primaria

ALLEGATO AL POF



Anno Scolastico 2017/2018

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

BOIC867005 - REGISTRO PROTOCOLLO I.C. di MEDICINA - 0004500 - 04/06/2020 - C27 - Alunni - U

Prof.ssa Carmela Santopaolo

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE Scuola Primaria

Disciplina: ITALIANO				
Classi 1ª - 2 ª - 3 ª Scuola Primaria				
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE**	**DESCRITTORI di VOTO**	**VOTO**	**OBIETTIVI MINIMI**
Ascoltare e parlare	- Ascolta una consegna, un racconto letto ecc. in modo sempre più prolungato. - Comprende i messaggi ricevuti. - Interagisce nello scambio comunicativo	**Ascolta, comprende, interagisce** in modo: • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • prolungato, abbastanza corretto e pertinente • passivo e per tempi brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, non adeguato, scorretto, non pertinente	9 – 10 8 7 6 5	• Mantiene un sufficiente livello di attenzione per tutta la durata di una • conversazione, lettura, spiegazione • Ne riconosce l'argomento centrale • Espone esperienze personali • Pone domande pertinenti • Risponde a semplici domande su argomenti trattati

Leggere e comprendere	- Legge ad alta voce e in silenzio (parole, frasi semplici racconti). - Individua l'ambiente, il tempo, i personaggi e il messaggio dell'autore.	**Legge e comprende** in modo: • corretto, scorrevole ed espressivo, completo e rapido • corretto e scorrevole, completo • abbastanza corretto • meccanico, essenziale • stentato, parziale e frammentario	9 - 10 8 7 6 5	• Legge correttamente sul piano fonologico • Coglie il nucleo essenziale di un testo • Riconosce elementi essenziali
Scrivere	- Scrive sotto dettatura parole, frasi, semplici dettati in modo ortograficamente corretto. - Comunica per iscritto con frasi semplici, chiare, compiute, strutturate.	**Scrive sotto dettatura e/o brevi frasi autonomamente** in modo: • Molto corretto e ben strutturato • Corretto e chiaro • Abbastanza corretto e abbastanza chiaro • Poco corretto, poco organizzato • Scorretto e disorganico	9 – 10 8 7 6 5	Usa una grafia comprensibile Usa un'impaginazione ordinata Scrive frasi pertinenti e sostanzialmente corrette dal punto di vista ortografico e grammaticale
Riflettere sulla lingua	- Usa le parole man mano conosciute inserendole in frasi (1° qua.1° classe). - Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice (classi seconde e terze).	**Riconosce ed usa la lingua**: • con piena padronanza • correttamente • abbastanza correttamente • essenzialmente • con molte lacune	9 - 10 8 7 6 5	Riconosce e applica le principali strutture morfosintattiche

Classi 4ª - 5ª Scuola Primaria

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO	OBIETTIVI MINIMI

Ascoltare e parlare	- Presta un'attenzione sempre più prolungata e critica alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. - Comprende testi orali. - Partecipa a discussioni di gruppo. - Riferisce un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.	**Ascolta, comprende, comunica** in modo: • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito. • prolungato, adeguato, pertinente e corretto. • prolungato, abbastanza corretto e pertinente. • passivo e per tempi brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente. • Passivo e per tempi molto brevi, non adeguato, scorretto, non pertinente.	9 – 10 8 7 6 5	• Mantiene un sufficiente livello di attenzione per tutta la durata di una conversazione, lettura, spiegazione. • Ne riconosce l'argomento centrale • Espone esperienze personali • Pone domande pertinenti • Risponde a semplici domande su argomenti trattati.
Leggere e comprendere	- Legge ad alta voce (e in silenzio) in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non. - Comprende diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali	**Legge e comprende** in modo: • corretto, scorrevole ed espressivo, completo • corretto e scorrevole, completo • abbastanza corretto, essenziale • parziale, frammentario , del tutto inadeguato	9 - 10 8 7-6 5-4	• Legge correttamente sul piano fonologico • Coglie il nucleo essenziale di un testo • Riconosce elementi essenziali

Scrivere	- Scrive sotto dettatura migliorando la velocità del gesto grafico. - Scrive racconti chiari e coerenti - Produce rielaborazioni e sintesi (rispettando il modello e/o le sequenze cronologiche). - Rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche.	**Scrive sotto dettatura e/o brevi frasi autonomamente** in modo: • Molto corretto e ben strutturato • Corretto e chiaro • Abbastanza corretto e chiaro • Poco corretto, poco organizzato • Scorretto e disorganico • Ortograficamente molto scorretto	9 – 10 8 7 6 5 4	• Usa una grafia comprensibile • Usa un'impaginazione ordinata • Scrive frasi pertinenti e semplici testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e grammaticale.
Riflettere sulla lingua	- Riconosce e denomina le principali parti del discorso e della frase semplice. - Individua e usa modi e tempi del verbo e i principali connettivi.	**Riconosce ed usa la lingua:** • con piena padronanza • correttamente • abbastanza correttamente • essenzialmente • con molte lacune e gravemente scorretto	9-10 8 7 6 5 – 4	• Riconosce e applica le principali strutture morfosintattiche

Disciplina: MATEMATICA				
Classi 1ª - 2ª - 3ª Scuola Primaria				
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE**	**DESCRITTORI di VOTO**	**VOTO**	**OBIETTIVI MINIMI**

NUMERI ***Conoscere e utilizzare i numeri***	- Conta in senso progressivo e regressivo - Legge e scrive numeri - Calcola usando in modo appropriato strumenti e rappresentazioni e applicando correttamente gli algoritmi - Calcola mentalmente - Memorizza le tabelline della moltiplicazione - Sceglie l'operazione che risolve un problema aritmetico.	**Conosce e utilizza i numeri** in modo: • completo e rapido • generalmente completo e rapido • abbastanza sicuro e approfondito • discretamente corretto • essenziale (lento, incerto, a volte scorretto) e poco autonomo • del tutto inadeguato	10 9 8 7 6 5	l'alunno: • legge e scrive correttamente i numeri entro... • ha memorizzato in modo sicuro le tabelline entro quella del... • applica meccanicamente gli algoritmi di calcolo presentati. • E' autonomo nella soluzione di problemi molto semplici.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI ***Riconoscere e utilizzare dati relazioni strumenti e unità di misura.***	- Rileva proprietà, uguaglianze e differenze - Classifica in base a uno o più attributi. - Legge e rappresenta dati in tabelle e istogrammi. - Misura il tempo e legge l'orario sul quadrante - Misura lunghezze utilizzando unità arbitrarie o il metro e i suoi sottomultipli. - Valuta lunghezze a colpo d'occhio. - Trasforma misure da un'unità all'altra.	**Riconosce e utilizza dati e strumenti di misura** in modo: • completo ed efficace • abbastanza sicuro e approfondito • discretamente corretto • essenziale (lento, incerto, a volte scorretto), non sempre autonomo • del tutto inadeguato	9 - 10 8 7 6 5	L'alunno: • Si muove nello spazio seguendo indicazioni e utilizzando punti di riferimento. • Distingue le più semplici figure solide dalle figure piane che le compongono e le nomina.

SPAZIO E FIGURE ***Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture***	- Localizza oggetti, esegue e descrive percorsi usando una mappa. - Utilizza il piano quadrettato. - Riconosce nell'ambiente figure solide e piane e le nomina. - Costruisce figure geometriche. - Disegna figure piane, usando il righello. - Individua angoli nella realtà, li costruisce e li confronta.	**Percepisce le forme e le rappresenta** in modo: • completo ed efficace • abbastanza sicuro e approfondito • discretamente corretto • essenziale (lento, incerto, a volte scorretto), non sempre autonomo • del tutto inadeguato	9 - 10 8 7 6 5	L'alunno: • Si muove nello spazio seguendo indicazioni e utilizzando punti di riferimento. • Distingue le più semplici figure solide dalle figure piane che le compongono e le nomina.

Classi 4ª e 5ª Scuola Primaria

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO	OBIETTIVI MINIMI
NUMERI ***Conoscere e utilizzare i numeri***	- Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri naturali, decimali e frazioni - Applica gli algoritmi nel calcolo scritto delle quattro operazioni. - Calcola mentalmente applicando le proprietà delle operazioni. - Risolve problemi a più operazioni.	**Conosce e utilizza i numeri** in modo: • completo e rapido • generalmente completo e rapido • abbastanza sicuro e approfondito • discretamente corretto • essenziale (lento, incerto, a volte scorretto) e non sempre autonomo • inadeguato	10 9 8 7 6 5	l'alunno: • legge e scrive correttamente numeri interi e decimali. • ha memorizzato tutte le tabelline. • applica meccanicamente gli algoritmi nel calcolo scritto delle quattro operazioni • risolve semplici problemi

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI Riconoscere e utilizzare dati e relazioni strumenti e unità di misura.	- Rileva proprietà, e classifica oggetti e numeri in base a più attributi. - Legge e rappresenta dati in tabelle e grafici - Conosce le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/ capacità, intervalli temporali, masse/pesi. - Utilizza strumenti per misurare lunghezze, superfici, angoli. - Usa le principali unità di misura per effettuare stime - Trasforma misure da un'unità all'altra.	**Riconosce dati e strumenti di misura** in modo: • completo ed efficace • abbastanza sicuro e approfondito • discretamente corretto • essenziale (lento, incerto, a volte scorretto), non sempre autonomo inadeguato • del tutto inadeguato	10 – 9 8 7 6 5 4	L'alunno: • Rileva proprietà e classifica in base ad esse. • Conosce e utilizza le principali unità di misura, riferendole a contesti concreti • Riconosce misure equivalenti ed esegue le equivalenze necessarie per risolvere problemi.
SPAZIO E FIGURE Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture	- Nomina, descrive e classifica figure geometriche. - Riconosce e classifica angoli. - Individua e disegna rette parallele e perpendicolari - Disegna figure geometriche piane, utilizzando carta a quadretti, riga e compasso, squadre... - Calcola perimetro e area di figure piane	**Rappresenta forme, relazioni e strutture** in modo: • completo ed efficace • abbastanza sicuro e approfondito • discretamente corretto • essenziale (lento, incerto, a volte scorretto), non sempre autonomo • inadeguato • del tutto inadeguato	9 - 10 8 7 6 5 4	L'alunno possiede: • il concetto di perimetro, di area e di volume; • una sicura conoscenza di triangoli e quadrilateri. (Li riconosce e li disegna con sufficiente precisione; ne descrive le principali caratteristiche; ne calcola perimetro e area).

Disciplina: INGLESE			
Classi 1ª - 2ª - 3ª Scuola Primaria			
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE**	**DESCRITTORI di VOTO**	**VOTO**
Ricezione Orale	Sa ascoltare e comprendere	• In modo attivo e completo. • In modo sicuro. • In modo adeguato ed essenziale. • In modo superficiale e selettivo.	10-9 8 7-6 5
Ricezione Scritta	Sa leggere	• Con pronuncia corretta e comprendendo il significato. • Comprendendo il significato generale. • Comprendendo in modo adeguato. • Comprendendo il significato essenziale. • In modo scorretto e senza comprendere il significato.	10-9 8 7 6 5
Interazione Orale	Sa dialogare	• Con sicurezza e padronanza. • Usando le strutture apprese. • Se guidato. • Con una certa insicurezza. • Non partecipa alle conversazioni di gruppo.	10-9 8 7 6 5

Produzione Scritta	Sa scrivere (solo per la classe 2ª)	• In modo autonomo e corretto. • In modo corretto. • Con qualche incertezza. • In modo parziale e incompleto. • Non associa il grafema al significato.	10-9 8 7 6 5

Classi 3ª - 4ª - 5ª Scuola Primaria

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	DESCRITTORI di VOTO	VOTO
Ricezione Orale	Sa ascoltare e comprendere	• In modo completo testi orali che contengano anche termini non noti. • In modo globalmente corretto. • In modo sostanzialmente corretto. • In modo parziale. • Non comprende in significato complessivo.	10-9 8 7 6 5
Ricezione Scritta	Sa leggere	• Con pronuncia e intonazione corrette, comprendendo in modo sicuro il significato. • Con pronuncia sostanzialmente corretta e buona comprensione. • Comprendendo il significato generale e in modo essenziale. • Senza comprendere il significato del discorso.	10-9 8 7- 6 5

Interazione Orale	Sa dialogare	• Con disinvoltura e padronanza, utilizzando lessico e strutture note. • In modo sostanzialmente corretto e sicuro. • In modo non del tutto autonomo e corretto. • In modo insicuro e stentato. • Non partecipa alle conversazioni.	10-9 8 7 6 5
Produzione Scritta	Sa scrivere	• In modo autonomo e corretto, utilizzando modelli noti. • In modo autonomo e sostanzialmente corretto. • In modo non del tutto autonomo e corretto. • In modo incerto, commettendo vari errori. • Non è in grado di scrivere autonomamente.	10-9 8 7 6 5

Disciplina: STORIA			
Classi 1ª - 2ª Scuola Primaria			
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE**	**DESCRITTORI di VOTO**	**VOTO**
Orientarsi nel tempo	- Si **orienta** nel tempo e colloca fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali di: ✓ *successione* ✓ *contemporaneità* ✓ *causalità.* - **Riconosce la ciclicità** in esperienze vissute e fenomeni naturali. - Definisce **durate temporali**. - Coglie **mutamenti** nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali - Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante.	In modo: • completo, pronto e sicuro • abbastanza completo , corretto e sicuro • abbastanza corretto • essenziale e non sempre corretto • inadeguato e scorretto	9 - 10 8 7 6 5

Conoscere e comprendere il passato, partendo da testimonianze (solo cl. 2°)	- Sa riordinare fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di **successione, contemporaneità, casualità.** - Sa individuare relazioni di causa ed effetto. - Intuisce l'importanza delle fonti per ricostruire il passato.	In modo: • completo, pronto e sicuro • abbastanza completo, corretto e sicuro • abbastanza corretto • essenziale e non sempre corretto • inadeguato e scorretto	 9-10 8 7 6 5
Classi 3ª - 4ª - 5ª Scuola Primaria			
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE**	**DESCRITTORI di VOTO**	**VOTO**
Conoscere e comprendere il passato dell'uomo e collocarlo nel tempo e nello spazio.	- Conosce il significato di fonte e ne intuisce l'importanza. - Conosce gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà presi in esame. - Sa confrontare i quadri di civiltà studiati. - Sa collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. - Conosce le testimonianze delle civiltà studiate nel nostro territorio. - Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante. - Sa esporre oralmente un argomento studiato. - Usa la **terminologia** specifica.	In modo: • completo, pronto e sicuro • abbastanza completo , corretto e sicuro • abbastanza corretto • essenziale e non sempre corretto • inadeguato e scorretto	 9-10 8 7 6 5

Discipline: GEOGRAFIA			
Classi 1ª - 2ª Scuola Primaria			
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE**	**DESCRITTORI di VOTO**	**VOTO**
Conoscere ed orientarsi nello spazio circostante.	- Si **orienta** nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra-sotto, davanti-dietro, destra-sinistra ecc.) - Si orienta in un percorso, lo rappresenta e lo spiega secondo la terminologia specifica. - Presta **attenzione** alle spiegazioni dell'insegnante.	In modo: • completo, pronto e sicuro • abbastanza completo , corretto e sicuro • abbastanza corretto • essenziale e non sempre corretto • inadeguato e scorretto	 9 - 10 8 7 6 5
Classi 3ª - 4ª – 5ª Scuola Primaria			
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE**	**DESCRITTORI di VOTO**	**VOTO**

Orientarsi nello spazio	- Si orienta nello spazio e sulle carte. - Utilizza i punti cardinali.	In modo: • completo, pronto e sicuro • abbastanza completo , corretto e sicuro • abbastanza corretto • essenziale e non sempre corretto • inadeguato e scorretto • del tutto inadeguato	 9 - 10 8 7 6 5 4
Conoscere ed usare il linguaggio specifico della geograficità.	- Leggere ed interpretare carte di vario tipo (pianta-carta geografica ecc.) - Sa esporre oralmente un argomento studiato, usando la terminologia specifica. - Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante.	In modo: • completo, pronto e sicuro • abbastanza completo , corretto e sicuro • abbastanza corretto • essenziale e non sempre corretto • inadeguato e scorretto • del tutto inadeguato	 9 – 10 8 7 6 5 4
Conoscere ed individuare gli elementi fisici ed antropici di un ambiente	- Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. - Sa leggere una carta fisica, politica e tematica. - Conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani (4° e 5°) - Conosce e comprende la relazione tra clima, ambiente naturale e antropico.	In modo: • completo, pronto e sicuro • abbastanza completo , corretto e sicuro • abbastanza corretto • essenziale e non sempre corretto • inadeguato e scorretto • del tutto inadeguato	 9 – 10 8 7 6 5 4

Disciplina: SCIENZE			
Classi 1ª e 2ª Scuola Primaria			
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE**	**DESCRITTORI di VOTO**	**VOTO**
Osservare e conoscere materiali e oggetti	- individua qualità e proprietà di oggetti e materiali e li classifica in base a caratteristiche comuni - osserva trasformazioni	**osserva e individua** in modo: • completo • sicuro e abbastanza approfondito • corretto, essenziale • parziale frammentario	 9-10 8 7-6 5
Osservare e conoscere gli esseri viventi e l'ambiente	- osserva e riconosce attraverso l'uso dei sensi - osserva e classifica le diverse forme di vita - riconosce elementi e relazioni di un ecosistema - osserva e riconoscere i fenomeni atmosferici e celesti	**osserva e individua** in modo: • completo • sicuro e abbastanza approfondito • corretto • essenziale • parziale frammentario	 9-10 8 7 6 5

Classi 3ª - 4ª e 5ª Scuola Primaria			
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE**	**DESCRITTORI di VOTO**	**VOTO**
Osservare e conoscere materiali e oggetti	- sperimenta le trasformazioni ed espone le trasformazioni fisiche della materia. - relaziona l'argomento trattato	**osserva, individua, sperimenta ed espone** in modo: • completo e approfondito • sicuro e abbastanza approfondito • corretto • essenziale • parziale e frammentario • del tutto inadeguato (solo per le classi 4° e 5°)	 10-9 8 7 6 5 4
Osservare e conoscere gli esseri viventi e l'ambiente	- approfondisce la conoscenza delle forme di vita e degli ecosistemi - conosce la geografia astronomica - nomina organi e apparati del corpo umano e loro funzioni - relaziona l'argomento trattato	**osserva, individua, sperimenta ed espone** in modo: • completo e approfondito • sicuro e abbastanza approfondito • corretto • essenziale • parziale e frammentario • del tutto inadeguato (solo per le classi 4° e 5°)	 10-9 8 7 6 5 4

Disciplina: TECNOLOGIA			
Classi 1ª - 2ª 3 ª Scuola Primaria			
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE**	**DESCRITTORI di VOTO**	**VOTO**
Vedere e osservare	• Utilizzare il disegno per rappresentare semplici oggetti. • Seguire istruzioni d'uso. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni utilizzando i cinque sensi. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni e semplici tabelle • Riconoscere le parti fondamentali del computer e le funzioni principali di semplici programmi informatici	In modo: • completo, pronto e sicuro • abbastanza completo , corretto e sicuro • abbastanza corretto • essenziale e non sempre corretto • inadeguato e scorretto	9 - 10 8 7 6 5
Prevedere e immaginare	• Effettuare semplici stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. • Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati.	In modo: • completo, pronto e sicuro • abbastanza completo, corretto e sicuro • abbastanza corretto • essenziale e non sempre corretto • inadeguato e scorretto	9-10 8 7 6 5

Intervenire e trasformare	• Smontare semplici oggetti. • Utilizzare semplici procedure per la preparazione di alimenti. • Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni. • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione	In modo: • completo, pronto e sicuro • abbastanza completo, corretto e sicuro • abbastanza corretto • essenziale e non sempre corretto • inadeguato e scorretto	
Classi 4ª - 5ª Scuola Primaria			
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE**	**DESCRITTORI di VOTO**	**VOTO**
Vedere e osservare	• Eseguire semplici misurazioni e rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione • Leggere e ricavare informazioni utili da istruzioni di montaggio. • Utilizzare il disegno per rappresentare semplici oggetti. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni	In modo: • completo, pronto e sicuro • abbastanza completo , corretto e sicuro • abbastanza corretto • essenziale e non sempre corretto • inadeguato e scorretto	9 - 10 8 7 6 5
Prevedere e immaginare	• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. • Riconoscere il rapporto fra il tutto e ogni singola parte nel funzionamento di un oggetto. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	In modo: • completo, pronto e sicuro • abbastanza completo, corretto e sicuro • abbastanza corretto • essenziale e non sempre corretto • inadeguato e scorretto	9-10 8 7 6 5

Intervenire e trasformare	• Smontare semplici oggetti e meccanismi. • Utilizzare semplici procedure per la preparazione di alimenti. • Eseguire interventi di decorazione riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro	In modo: • completo, pronto e sicuro • abbastanza completo, corretto e sicuro • abbastanza corretto • essenziale e non sempre corretto • inadeguato e scorretto	 9-10 8 7 6 5

Disciplina: ARTE E IMMAGINE			
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE**	**DESCRITTORI di VOTO**	**VOTO**
Orientarsi nello spazio grafico e compositivo	• Si orienta nel foglio • Riconosce e utilizza gli elementi del testo visivo.	**Si orienta**: • Sempre nel foglio utilizzando tutto lo spazio e gli elementi appropriati • Di solito nel foglio utilizzando lo spazio e gli elementi adatti • Di solito nel foglio; usa parzialmente lo spazio e gli elementi del testo visivo • Con difficoltà nel foglio e fa un uso parziale degli elementi del testo visivo	 9-10 8 7 6

Conoscere ed usare il colore	• Conosce i colori (primari, secondari, caldi, freddi…) e le loro potenzialità espressive. • Usa correttamente varie tecniche • Usa forme e colori in chiave espressiva	**Usa il colore e le tecniche**: • Correttamente, effettuando scelte sempre adeguate allo scopo • Con scelte adeguate e buona precisione • Con qualche difficoltà e incertezza • In modo approssimativo	9-10 8 7 6
Produrre con completezza, precisione e cura	• Produce testi iconici • Realizza oggetti con materiali diversi	**I lavori prodotti** sono: • Completi, accurati, ricchi di particolari, espressivi • Completi, abbastanza accurati, con alcuni particolari • Abbastanza accurati, ma poveri di particolari • Non molto curati, piuttosto essenziali	9-10 8 7 6

Disciplina: EDUCAZIONE MOTORIA			
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE**	**DESCRITTORI di VOTO**	**VOTO**

Sviluppare gli schemi motori di base	- Conosce, denomina, rappresenta le parti del corpo. - Utilizza, coordina e sa variare gli schemi motori in funzione di spazio, tempo, equilibrio.	• Conosce su sé e sugli altri le parti del corpo; padroneggia gli schemi motori in ogni situazione • Conosce le parti del corpo; utilizza in modo appropriato gli schemi motori • Conosce le principali parti del corpo; cerca di utilizzare gli schemi motori adatti alle situazioni • Cerca di coordinare gli schemi motori	9 - 10 8 7 6
Rispettare le regole	- Accetta i propri limiti e quelli altrui. - Sviluppa comportamenti di collaborazione, rispetto, scambio - Rispetta le regole per lavorare in sicurezza	• Rispetta sempre e con naturalezza le regole • Di solito rispetta le regole • Va sollecitato al rispetto delle regole • Va spesso richiamato al rispetto delle regole • Non rispetta le regole, nemmeno se sollecitato	9-10 8 7 6 5
Partecipare ad attività di gioco e gioco-sport	- Conosce le tecniche di base di alcune discipline sportive. - Partecipa al gioco di gruppo. - Accetta i ruoli assegnati nel gioco e collabora per raggiungere uno scopo comune.	• Partecipa attivamente, conosce le tecniche, collabora superando l'egocentrismo • Partecipa collaborando attivamente; conosce le tecniche • Partecipa e cerca di collaborare impegnandosi per migliorare le tecniche • Partecipa e collabora con difficoltà; fatica ad utilizzare tecniche e gesti adeguati	9 – 10 8 7 6

Disciplina: MUSICA			
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE**	**DESCRITTORI di VOTO**	**VOTO**

Partecipare al canto corale.	- Utilizza il corpo e la voce per riprodurre suoni, rumori, melodie - Canta in gruppo	• Usa la voce in modo originale e creativo • Segue il tempo musicale e l'intonazione • Segue in modo saltuario commettendo errori di attacco e intonazione • Non partecipa; si distrae	9-10 8 7 6
Partecipare ai momenti di ascolto	**Riprodurre ritmi e suoni** - Riconosce suoni e rumori. - Riconosce le principali caratteristiche dei suoni. - Ascolta un brano musicale: ne rileva la funzione, le ripetizioni, le variazioni, gli strumenti ... - Riproduce un ritmo con le mani o con strumenti. - Produce suoni e sequenze di suoni con strumenti convenzionali e non.	• Ascolta in modo attivo e consapevole rilevando sempre caratteristiche, funzioni.... • Ascolta e dimostra di aver rilevato caratteristiche.... • Ascolta e rileva l'essenziale dopo essere stato sollecitato • Ascolta, ma non interviene • Riproduce con facilità ritmi e suoni (senso ritmico) • Segue vari ritmi e riproduce suoni • Segue, almeno inizialmente, un ritmo e produce suoni dopo essersi esercitato • Ha difficoltà a seguire un ritmo	9 - 10 8 7 6 9 - 10 8 7 6

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'IRC

Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'IRC, la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, per questo gli insegnanti di tale disciplina della scuola primaria, si attengono ai seguenti giudizi:

OTTIMO: per gli alunni che mostrano spiccato interesse per la disciplina, che partecipano in modo costruttivo all'attività didattica, che sviluppano le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.

DISTINTO: per gli alunni che dimostrano interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e che avranno pienamente raggiunto gli obiettivi.

BUONO: per gli alunni che partecipano all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante e raggiungono gli obiettivi previsti.

SUFFFICIENTE: per gli alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo e che raggiungono gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente.

NON SUFFICIENTE: per gli alunni che non dimostrano interesse per la materia, che non partecipano alle attività proposte dall'insegnante e che non raggiungono gli obiettivi previsti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'IRC

GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPRENSIONE	COMPETENZE DISCIPLINARI
OTTIMO	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali.	Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato.	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline.

DISTINTO	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali.	Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Si esprime in modo appropriato.	Individua e risolve problemi complessi. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.
BUONO	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.	Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto.	Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina.
SUFFUCIENTE	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti.	Comprende frammentariamente il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile.	Coglie sufficientemente la complessità dei problemi, fornendo prestazioni solo in parte adeguate alle richieste.
NON SUFFICIENTE	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.	Si limita a proporre lacunosamente dati mnemonici e si esprime in modo non corretto.	Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, fornendo, però, prestazioni non adeguate alle richieste

CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Nella **Scuola Primaria** la valutazione del comportamento degli alunni è riferito ai seguenti elementi:

- frequenza regolare e partecipazione alle attività didattiche;
- rispetto degli altri e dell'ambiente scolastico;
- rispetto delle norme di sicurezza e delle regole di vita scolastica;
- uso di linguaggio decoroso e rispettoso.

ed è espressa attraverso un giudizio, formulato secondo i criteri riportati nella seguente tabella.

GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI	Giudizio globale
INSUFFICIENTE	Obiettivi raggiunti in modo frammentario	Ha un comportamento poco corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola, dei compagni/e della propria e delle altre classi, delle cose e dell'ambiente scolastico
SUFFICIENTE	Obiettivi raggiunti in modo essenziale	A volte ha un comportamento poco corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola, dei compagni/e della propria e delle altre classi, delle cose e dell'ambiente scolastico
BUONO	Obiettivi raggiunti in modo adeguato	Ha un comportamento prevalentemente corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola, dei compagni/e della propria e delle altre classi, delle cose e dell'ambiente scolastico
DISTINTO	Obiettivi raggiunti in modo completo e strutturato	Rispetta in modo costante e responsabile le persone che operano nella scuola, i compagni/e della propria e delle altre classi, le cose e l'ambiente scolastico
OTTIMO	Obiettivi raggiunti in modo strutturato, completo e critico	Rispetta in modo costante e responsabile le persone che operano nella scuola, i compagni/e della propria e delle altre classi, le cose e l'ambiente scolastico. Dimostra disponibilità nelle situazioni d'integrazione e solidarietà.