- Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 -

VALUTAZIONE CON GIUDIZIO DESCRITTIVO NELLA SCUOLA PRIMARIA

Presentazione insegnanti Viotti, Chiuppani, Donateo, Giangregorio.

CHE DOCUMENTI ABBIAMO?

- PTOF

http://www.indicazioninazionali.it/2018/08/26/indicazioni-2012/

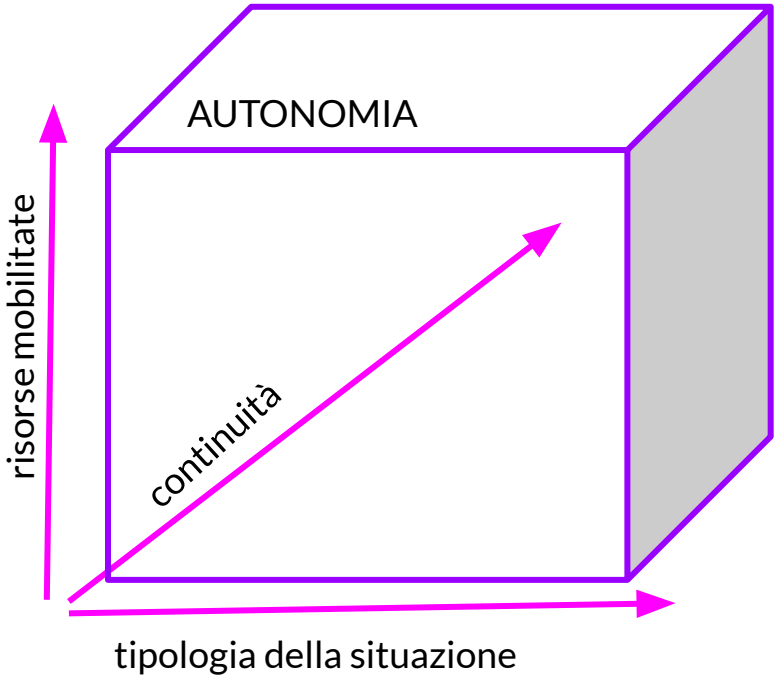
- CURRICOLO DI ISTITUTO

- LINEE GUIDA SPECIFICHE PER I DIVERSI LIVELLI

I LIVELLI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DALLA NUOVA NORMATIVA SONO:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In Via Di Prima Acquisizione

QUALI CRITERI UTILIZZATI PER DESCRIVERE GLI APPRENDIMENTI
(reperito dal webinar PROF GABRIELLA ARGUSTI)



• **Avanzato**: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

• **Intermedio**: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

• **Base**: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

• **In via di prima acquisizione**: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Come creare un giudizio descrittivo attraverso l’utilizzo degli obiettivi ed individuare il livello relativo al mio alunno?

ESEMPIO DI COME CREARE UN GIUDIZIO ATTRAVERSO LE RUBRICHE DI VALUTAZIONE E L'UTILIZZO DELLA GRIGLIA (Disciplina)

CLASSE 5

COMPETENZA MATEMATICA:

L'alunna Bella Rosina frequenta la classe 5
Da osservazioni, documentazioni, lavori in classe, diari di bordo e verifiche in itinere si è rilevato che:

- E' capace di affrontare ogni tipo di calcolo, conosce molto bene le procedure di calcolo, dimostra dimestichezza nel calcolo orale veloce. Conosce le frazioni e le loro applicazioni (dalla frazione di un numero e viceversa)
- Si muove bene nella risoluzione di problemi di routine, per i quali è capace di trovare l'incognita e attraverso rappresentazioni grafiche e richiede l'intervento dell'insegnante per proseguire nella verifica dei risultati.
- Non ha ancora ben chiaro il concetto di perimetro, conosce le figure geometriche anche se ne conosce le caratteristiche e le proprietà essenziali.
- Legge in modo essenziale tabelle e grafici sapendo cogliere le informazioni più semplici

CONSULTO LA RUBRICA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLA COMPETENZA MATEMATICA

LE INFORMAZIONI CHE OTTENGO SONO:

NUMERO : Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,)
Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali con algoritmi scritti usuali INTERMEDIO

PROBLEMI: Risolve problemi con tutti i dati espliciti e richiede indicazioni precise nella verifica del risultato BASE

ORA POSSO INSERIRE I MIEI DATI SULLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER AVERE UNA VISIONE D'INSIEME DELL'ALUNNO

SPAZIO E FIGURE: Riconosce, denomina, descrive e rappresenta figure geometriche.. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, costruisce modelli materiali anche nello spazio con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza, in maniera ancora semplice, strumenti per il disegno geometrico.
Comincia a capire il concetto di perimetro IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE O INIZIALE

-**DATI E PREVISIONI**:Classifica numeri, figure oggetti in base ad una o più proprietà.
Ricerca fonti in situazioni note. Sa ricavare informazioni essenziali da un grafico. Rappresenta alcune tabelle in maniera semplice e con indicazioni. Individua relazioni, legge diagrammi, tabelle. Misura grandezze sapendo utilizzare unità arbitrarie e strumenti convenzionali.
Conosce in maniera semplice il concetto di moda media e mediana BASE

ESEMPIO DI COME CREARE UN GIUDIZIO ATTRAVERSO LE RUBRICHE DI VALUTAZIONE E L'UTILIZZO DELLA GRIGLIA (Trasversale)

CLASSE 5

COMPETENZA DIGITALE:

L'alunno Gondrano Cavallo frequenta la classe quinta della scuola primaria:

- Sa utilizzare classroom
- Sa connettersi per partecipare ad una video lezione,
- Utilizza in maniera essenziale le toolkit delle G suite: riesce ad inserire immagini o costruire mappe solo se supportato dalle indicazioni dell'insegnante.
- Utilizza la posta elettronica
- Ha cura dei dispositivi ed ha imparato a condividere contenuti
- Durante attività in classe l'insegnante ha notato che utilizza il web a volte in maniera poco adeguata, cercando link non utili al lavoro che sta eseguendo in classe.

CONSULTO LA RUBRICA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLA COMPETENZA DIGITALE

LE INFORMAZIONI CHE OTTENGO SONO:

1. Con l'aiuto dell'insegnante scrive testi inserendo immagini e tabelle.
Sempre con il supporto dell'insegnante scrive, revisiona, arricchisce con immagini ed archivia testi scritti, mappe concettuali presentazioni, sia nella memoria del device di utilizzo sia in Drive. Sa operare per la produzione di semplici mappe concettuali e utilizza le App più adeguate.
Sa costruire semplici ipertesti sotto la supervisione dell'adulto.
E' capace di utilizzare classroom e la posta elettronica. BASE

2. Comincia riconoscere alcuni rischi relativi alla navigazione in rete e attraverso il supporto diretto dell'insegnante riesce ad adottare comportamenti preventivi. Sa scrivere ed inviare autonomamente messaggi di posta elettronica, rispettando le principali regole della netiquette INIZIALE

3. Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo essenziale per cercare informazioni. Con le indicazioni dell'insegnante riesce a condividere materiali ed informazioni base. Ha una cura adeguata dei dispositivi a sua disposizione. BASE

ORA POSSO INSERIRE I MIEI DATI SULLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER AVERE UNA VISIONE D'INSIEME SU QUELL'ALUNNO

ESEMPIO DI COME CREARE UN GIUDIZIO ATTRAVERSO LE RUBRICHE DI VALUTAZIONE E L'UTILIZZO DELLA GRIGLIA

CLASSE 2

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, COMUNICARE (ED. CIVICA).

L'alunna Albachiara frequenta la classe 2.
Da osservazioni, documentazioni, lavori in classe e verifiche in itinere si è rilevato che:

- E' una bambina vivace, chiacchierona però educata con gli adulti e ottima compagna di giochi, rispetta le regole.
- Si offre per aiutare gli altri e nel gioco cerca di coinvolgere tutti i compagni, è paladina delle ingiustizie.
- Ha sempre il materiale scolastico ordinato, ogni tanto si confonde nei libri da portare a scuola.
- Svolge sempre i compiti a casa e chiede spiegazioni durante la correzione se non è riuscita autonomamente.

CONSULTO LA RUBRICA RELATIVA ALLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, COMUNICARE

LE INFORMAZIONI CHE OTTENGO SONO:

1. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità. INTERMEDIO

3. Sa utilizzare con cura e maniera appropriata il corredo scolastico. INTERMEDIO

2. Dimostra una capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune. INTERMEDIO

4. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine in modo responsabile. AVANZATO

ORA POSSO INSERIRE I MIEI DATI SULLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER AVERE UNA VISIONE D'INSIEME DELL'ALUNNO

ESEMPIO DI COME CREARE UN GIUDIZIO ATTRAVERSO LE RUBRICHE DI VALUTAZIONE E L'UTILIZZO DELLA GRIGLIA

CLASSE 2

COMPETENZE SPIRITO D'INIZIATIVA E DI INTRAPRENDENZA, IMPARARE AD IMPARARE, PROGETTARE (Interdisciplinare)

L'alunna Albachiara frequenta la classe 2
Da osservazioni, documentazioni, lavori in classe e verifiche in itinere si è rilevato che:

- interviene nelle discussioni in classe cercando di sostenere le proprie idee;
- risolve situazioni problematiche esperienziali a fatica, però ci prova;
- non sempre riesce a spiegare come ha fatto il suo lavoro, procedure;
- partecipa in maniera attiva alle proposte di lavoro;
- ha ancora bisogno del supporto dell'insegnante per organizzarsi nelle attività che richiedono l'utilizzo di diversi strumenti e materiali;
- si distrae facilmente e chiacchiera anche durante le attività.

CONSULTO LA RUBRICA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLE COMPETENZE SPIRITO D'INIZIATIVA E DI INTRAPRENDENZA, IMPARARE AD IMPARARE, PROGETTARE

LE INFORMAZIONI CHE OTTENGO SONO:

1.Esprime le proprie opinioni e valuta le scelte operate rispetto alle diverse conseguenze. LIVELLO INTERMEDIO

2. Formula semplici ipotesi risolutive e semplici problemi di esperienza. LIVELLO BASE

3. Descrive in modo semplice le fasi del proprio lavoro. Porta a termine semplici compiti assegnati. LIVELLO BASE

4. Collabora attivamente nella realizzazione di progetti legati all'esperienza diretta. LIVELLO INTERMEDIO

5. Attraverso la supervisione dell'insegnante riesce a ricavare informazioni più complesse da differenti fonti (libri, motori di ricerca) e sa utilizzarle per i propri scopi. LIVELLO INTERMEDIO

6. Individua ipotesi per la risoluzione di problemi di esperienza. Acquisisce una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini e capacità.
Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari organizzando in modo funzionale il proprio lavoro. LIVELLO BASE

ORA POSSO INSERIRE I MIEI DATI SULLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER AVERE UNA VISIONE D'INSIEME DELL'ALUNNO

VALUTAZIONI “IN ITINERE”

INFORMAZIONI INDISPENSABILI PER LA REDAZIONE DELLE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI.

STRUMENTI PER LA DOCUMENTAZIONE:

- OSSERVAZIONI
- FOTO
- VIDEO
- DIARIO DI BORDO

ESEMPIO:
NEL DIARIO DI BORDO APPUNTO SITUAZIONI “STRAORDINARIE”

COMPASSO DI ARIANNA

ORA VEDIAMO INSIEME IL

GIUDIZIO GLOBALE

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

A. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza **legge 92 del 2019** tenendo presenti:

- il regolamento di disciplina dell'Istituzione Scolastica,
- il Patto di corresponsabilità.
-

B. Viene espressa collegialmente dai docenti del team/consiglio di classe (art. 2 comma 5 D.L. 62/17) e scaturisce dalla media delle valutazioni attribuite a ciascuno dei seguenti indicatori:

1. CONVIVENZA CIVILE
2. RISPETTO DELLE REGOLE
3. PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE
4. AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ
5. RELAZIONALITÀ

GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO

Iniziare un nuovo cammino spaventa.
Ma dopo ogni passo che percorriamo
ci rendiamo conto di come era
pericoloso rimanere fermi.

Roberto Benigni